4 сентября 2014 г. **«Концепция дополнительного образования детей»**, разработанная Минобрнауки России совместно с Минспорта России и Минкультуры России одобрена Правительством Российской Федерации. Совместным приказом Минобрнауки России, Минкультуры России и Минспорта России от 15 января 2014 г. № 16/26/6 [**создан Межведомственный совет по дополнительному образованию и воспитанию детей**](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4070)**.**

Премьер-министр **Дмитрий Медведев** на заседании Правительства Российской Федерации отметил: *«*Задача у нас остаётся прежней – охватить к 2020 году дополнительным образованием практически 75% детей в возрасте от пяти до 18 лет».

**Дмитрий Ливанов** в своем выступлении озвучил основные цели разработки Концепции: обеспечение права каждого ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей, семей в сфере дополнительного образования, в конечном счёте - развитие инновационного креативного потенциала государства.

Поручение разработать Концепцию Минобрнауки России получило совместно с Минкультуры России и Минспорта России по итогам заседания Национального координационного совета по поддержке молодых талантов под председательством Заместителя председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец, в октябре 2013 г.

Приказом Минобрнауки России была сформирована рабочая группа по разработке проекта Концепции, которую возглавил директор федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования Александр Асмолов. В состав рабочей группы вошли ведущие учёные в области дополнительного образования, лучшие учителя и педагоги страны, специалисты разных сфер, в том числе негосударственного сектора экономики, заинтересованные в развитии дополнительного образования детей.

8 - 9 сентября 2014 г. Федеральный институт развития образования совместно с Департаментом образования г. Москвы, Межрегиональным ресурсным центром Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества на Воробьевых горах организовали **Семинар по обсуждению моделей эффективного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования.**

Развитие, реформирование и становление дополнительного образования в России являются одними из приоритетных задач государства.

Дополнительное (персональное) образование в России - системообразующее для всех уровней образования (дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального), направленное на формирование полноценной самодостаточной личности – всесторонне развитой, ответственной, способной адаптироваться к известному и неизвестному в развивающемся мире (устойчивость к быстрым изменениям), достигать метапредметных и личностных образовательных результатов.

 Заказчиком, субъектом управления и инвестором дополнительного образования является семья и государство. Дополнительное образование должно развиваться с позиции управления: управления человеком самим собой; управления программами; управления организациями; управления взаимодействием организацией и ведомств. Финансирование дополнительного образования должно быть построено на финансировании программ, а не образовательных учреждений. Программы дополнительного образования должны быть межотраслевыми и реализовываться в независимости от ведомственной принадлежности образовательного учреждения.

В семинаре приняли активное участие председатель Научно-методического совета Московского городского дворца детского юношеского творчества, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Советник Министра образования и науки РФ **В.Л. Хайкин**; директор ФГАУ «ФИРО», действительный член Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор **А.Г. Асмолов**; директор Института развития образования Государственного университета - Высшая школа экономики, кандидат экономических наук **И.В. Абанкина**; доктор психологических наук, профессор, академик РАО, ректор Московского городского психолого-педагогического университета **В.В. Рубцов**; кандидат педагогических наук, доцент, директор ГБОУ Центр образования № 825 г. Москва **Д.В. Григорьев**, доктор педагогических наук, профессор, советник директора московского городского дворца детского и юношеского творчества **Н.Н. Михайлова**; кандидат искусствоведения, руководитель Научно-методического центра культуры и искусства Московской области **С.И. Кулибаба** и представители региональных образовательных организаций, некоммерческих и общественных организаций России.

Заинтересованное и насыщенное обсуждение заявленной темы состоялось в рамках круглых столов «Социально-ориентированные модели в системе образования: территориальное сетевое межведомственное взаимодействие в ходе реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ», «Разноуровневая модель работы с детьми с особыми образовательными потребностями: территориальное сетевое межведомственное взаимодействие в ходе реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ», «Оценка эффективности дополнительных образовательных программ в ходе реализации территориального сетевого межведомственного взаимодействия»

**В ходе реализации концепции сегодня ставятся следующие задачи:**

– повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

–обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;

– развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе за счёт обеспечения его инвестиционной привлекательности;

– совершенствование нормативно-правовой базы с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования, в том числе содействие в легализации так называемого теневого сектора сферы дополнительного образования детей;

– формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования; наконец.

– создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.