



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОСКОВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(ГАПОУ МО «МГКИ»)**

г.Химки, Московская область, 141406, ОКПО 02177151 ОГРН 1035009561729 ИНН/КПП
5047016855/504701001

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ МО «Московский
Губернский колледж искусств»

Р.А.Хусеинов

20 ____ года



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Совершенствование профессионального мастерства педагога через
овладение активными и интерактивными технологиями обучения
в условиях реализации ФГОС»**

Форма обучения очно-заочная, дистанционная, срок освоения 72 ч.

Химки 2022 г.

Программа курса повышения квалификации «Совершенствование профессионального мастерства педагога через овладение активными и интерактивными технологиями обучения в условиях реализации ФГОС» разработана на основе письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1031/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н, приказа Минтруда России от 10.01.2017 N 10н, приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н, ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «МГКИ».

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ МО «МГКИ»
Протокол -№ _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Разработчик: Савченко Е.А.

должность: преподаватель ГАПОУ МО «МГКИ» .

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1 Цель реализации программы	4
1.2 Характеристика новой квалификации	4
1.3 Требования к результатам освоения повышения квалификации	7
1.4 Планируемые результаты обучения	11
1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.	13
1.6. Трудоемкость обучения	13
1.7. Форма обучения	13
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Учебный план	14
2.2. Календарный учебный график	14
2.3. Тематический план	14
2.4. Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
3. 1. Материально-технические условия реализации программы	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.	18
3.3. Кадровое обеспечение программы	21
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	22
4.1. Требования и критерии оценки текущей, промежуточной и итоговой аттестации	22
Приложение № 1 Учебный план (психологи и педагогические работники)	49
Приложение №2 Анкеты слушателей	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Программа повышения квалификации «Совершенствование профессионального мастерства педагога через овладение активными и интерактивными технологиями обучения в условиях реализации ФГОС» (далее Программа) имеет целью совершенствование профессиональных компетенций слушателей (педагогов образовательных организаций, педагогов-психологов, тьюторов, педагогов дополнительного образования детей и взрослых), работников культурной сферы деятельности, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в образовательных организациях, так и в культурно-массовых учреждениях.

Содержание Программы соответствует существующим профессиональным стандартам в области педагогической деятельности.

Программа повышения квалификации «Совершенствование профессионального мастерства педагога через овладение активными и интерактивными технологиями обучения в условиях реализации ФГОС» содержит следующие требования к слушателям, имеющих педагогические квалификации: знать основы законодательной образования, основы психологии, основы педагогики, описывающей особенности воспитания и обучения детей.

1.2. Характеристика новой квалификации.

а) область профессиональной деятельности;

Программа повышения квалификации «Совершенствование профессионального мастерства педагога через овладение активными и интерактивными технологиями обучения в условиях реализации ФГОС», при научно-методическом центре Московской области, составлена на основе нормативных документов в образовательной сфере последнего десятилетия:

1. Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», от 4 февраля 2010 года (Пр-271);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изм. от 15.11.2013 №1244);
4. письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
5. Методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1031/06

- «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
6. Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.
А также иных нормативных документов, регламентирующих образование в Российской Федерации:
 7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 8. Уставом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Московский Губернский колледж искусств» (далее — Колледж).
 9. А также профессиональными стандартами в области педагогической деятельности:
 10. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
 11. Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
 12. Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
 13. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания»
 14. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
 15. ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам);
 16. ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

б) объекты профессиональной деятельности;

Программа повышения квалификации «Совершенствование профессионального мастерства педагога через овладение активными и интерактивными технологиями обучения в условиях реализации ФГОС»

ориентирована на повышение квалификации педагогических работников широкого профиля: преподавателей общеобразовательных школ, преподавателей в системе среднего специального образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, педагогов ДШИ, воспитателей групп продленного дня, педагогов дошкольных учреждений МО.

Курс обучения по программе повышения квалификации «Совершенствование профессионального мастерства педагога через овладение активными и интерактивными технологиями обучения в условиях реализации ФГОС» составляет 72 академических часа.

в) виды и задачи профессиональной деятельности;

Основной вид профессиональной деятельности слушателей программы является педагогическая и психолого-педагогическая деятельность в образовательных организациях, социально-культурная и библиотековедческая деятельность.

Основными задачами программы повышения квалификации «Совершенствование профессионального мастерства педагога через овладение активными и интерактивными технологиями обучения в условиях реализации ФГОС»:

1. совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере современного образования в условиях образовательных учреждений;
2. укрепление мотивации слушателей к самостоятельному претворению полученных на занятиях знаний в работе с учащимися, к дальнейшему непрерывному профессиональному росту, саморазвитию, расширению методолого-методической базы своей педагогической деятельности;
3. определение психолого-педагогических особенностей учебной деятельности учащихся с ОВЗ;
4. изучение особенностей развития мотивации обучающихся;
5. изучение психолого-педагогических аспектов в деятельности педагога;
6. выработка потребности в самообразовании;
7. анализ и внедрение в профессиональную деятельность предложенных активных и интерактивных методов обучения
8. разработка методов обучения для конкретной дисциплины.

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональными стандартами:

Уровень квалификации слушателей Программы соответствует профессиональным педагогическим стандартам:

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).
2. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) – Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н.
3. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования – Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.
4. Специалист в области воспитания (тьютор) – Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н.
5. педагог дополнительного образования детей и взрослых – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н.

А также ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиоковедение.

1.3. Требования к результатам освоения повышения квалификации.

Уровень образования – среднее специальное образование в области педагогики, социально-культурная деятельность, библиоковедение или высшее педагогическое или психологическое образование;

Опыт работы – без предъявления требований к опыту работы;

Сфера профессиональной деятельности отражены в трудовых функциях в соответствующих профессиональных стандартах.

Профессиональные компетенции ФГОС СПО.

ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

ПК 1.1	Разработать и реализовать социально-культурные проекты и программы.
ПК 1.2	Организовывать культурно-просветительную работу.
ПК 1.3	Обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.
ПК 1.4	Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.
ПК 1.5	Использовать современные методики организации социально-культурной деятельности.
ПК 2.1	Обеспечивать функционирование коллективов народного художественного творчества, досуговых формирований (объединений).
ПК 2.2	Разрабатывать и реализовывать сценарные планы культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, эстрадных программ.
ПК 2.3	Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ.

ПК 2.4	Использовать современные методики и технические средства в профессиональной работе.
ПК 2.5	Использовать игровые технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.6	Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки эстрадных программ и номеров.
ПК 2.7	Осуществлять деятельность аниматора.
ПК 3.6	Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

ПК.2.5	Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности
ПК 3.1	Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру
ПК 3.2	Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
ПК 3.3	Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки
ПК 3.4	Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям
ПК 3.5	Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей
ПК 3.6	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).

Трудовые функции (профессиональный стандарт)	Код трудовых функций
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
Воспитательная деятельность	A/02.6
Развивающая деятельность	A/03.6
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6

Педагог-психолог (психолог в сфере образования) – Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н

Трудовые функции (профессиональный стандарт)	Код трудовых функций
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7
Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/04.7
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/05.7
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/06.7

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования – Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.

Трудовые функции (профессиональный стандарт)	Код трудовых функций
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/01.6
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/03.6
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6
Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6

Педагог дополнительного образования детей и взрослых – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н.

Трудовые функции (профессиональный стандарт)	Код трудовых функций
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6
Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6
Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6
Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6
Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации «Совершенствование профессионального мастерства педагога через овладение активными и интерактивными технологиями обучения в условиях реализации ФГОС» слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения трудовых функций соответствующего профессионального стандарта или Федерального Государственного образовательного стандарта среднего специального образования:

знать:

- Знать законодательство РФ в области образования;
- Знать региональное законодательство в области образования;
- Знать основные особенности организации обучения;
- Знать основные понятия психологии и педагогики;
- Знать закономерности психического развития ребенка на различных возрастных ступенях;
- Знать особенности сотрудничества с родителями детей;
- Знать особенности возможности творческого развития детей.

уметь:

- использовать методы и приемы педагогических инноваций в образовательной практике, нацеливающих образовательный процесс на актуализацию творческого потенциала ребенка и развитие его в процессе обучения.
- творчески применять активные методы и интерактивные технологии в учебном процессе;
- создавать индивидуальные комплексы активных методов и интерактивных технологий обучения;
- уметь использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности;
- уметь применять понятия психологии и педагогики в практической деятельности;
- уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающегося с нарушениями в развитии на разных возрастных ступенях;

владеть:

- информационной культурой, необходимой педагогу;
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;
- навыками профессиональной рефлексии.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Уровень образования, необходимый слушателям Программы:
Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.6. Трудоемкость обучения 72 ч., из них аудиторных часов 36.

1.7. Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный план.

2.1.1 Учебный план для педагогических работников образования
См. Приложение 1.

2.1.2 Учебный план для работников социально-культурной сферы деятельности

См. Приложение 2.

2.2. Календарный учебный график.

Срок освоения программы — 1 месяц. Начало обучения — по мере набора группы. Примерный режим занятий: 6–8 академических часов в день, 1 раз в неделю. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся, согласно графику.

Дата начала учебного года: 1 сентября.

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 35 учебных недель.

	1 год обучения
Начало учебных занятий	08.09.2021
Окончание учебных занятий	26.05.2022

2.3 Тематический план

2.3.1 Тематический план (психологи педагогические работники)

Итого часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, необходимый на освоение учебной дисциплины				Самостоятельная работа слушателя (всего часов)	Форма аттестации
	Обязательная учебная нагрузка слушателя					
	Всего часов	В том числе				
		Теоретических	Практических	Индивидуальных		
72	72	36			36	зачет

2.3.2 Тематический план (работники социально-культурной сферы деятельности)

Итого часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, необходимый на освоение учебной дисциплины				Самостоятельная работа слушателя (всего часов)	Форма аттестации
	Обязательная учебная нагрузка слушателя					
	Всего часов	В том числе				
		Теоретических	Практических	Индивидуальных		
72	72	36			36	зачет

2.4. Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей.

2.4.1. Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей (психологи и педагогические работники).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Вид аттестации
	Модуль 1 Своеобразие и специфика педагогики.		
1.1. Основы психологии и педагогики.	<p>Основные понятия психологии и возрастной психологии, основные понятия педагогики. Своеобразие и специфика педагогики. Основные методы обучения и воспитания. Особенности педагогической работы. Наставничество и коучинг в образовании.</p> <p>Самостоятельная работа слушателей: тест на мотивацию педагогической деятельности Практическая работа : план саморазвития педагога</p>	4	Тест 1
	Модуль 2. Методические рекомендации по организации условий для эффективного обучения.		
2.1. Интерактивное обучение как одно из условий достижения современных образовательных целей	<p>Виды активных и интерактивных методов обучения и их особенности. Функции преподавателя в интерактивном обучении. Основные требования к организации и проведению занятий в активной и интерактивной форме. Конструирование содержания учебных занятий с использованием интерактивных технологий обучения. Организация активных и интерактивных форм проведения занятий.</p>	4	Тест 2

2.2 Проблемы в процессе обучения и пути их устранения.	Как заинтересовать класс? Принципы мотивирования учеников. Правила организации обратной связи. Управление вниманием на уроке. 10 приемов активизации внимания учеников на уроке. Затруднения в работе педагога при использовании активных и интерактивных методов обучения и способы их устранения. Рефлексия групповой работы.	4	
	Модуль 3 IT-учитель: цифровые технологии в образовании, в условиях реализации ФГОС.		
3.1. Цифровые технологии в образовании	Роль и место педагога в век информационного общества. IT-учитель:, в условиях реализации ФГОС Цифровая дидактика	4	Практическая работа
3.2 Средства создания интерактивных уроков	Руководство по созданию учебной презентации. Средства создания интерактивных уроков. Интерактивный контроль.	8	
	Модуль 4 Внедрение игр, используемых при организации урока с применением активных и интерактивных методов обучения в условиях реализации ФГОС.		
4.1. Средства активного обучения.	Игровые технологии как система Игровые элементы Игровые механики Игры на сплочение учебной группы. Игры на коллективное решение задач. Метод коллективного анализа ситуаций. Дискуссия как метод группового взаимодействия Техники активного слушания. Рекомендации по проведению учебной дискуссии. Самостоятельная работа слушателей: анкетирование учебной группы (анализ результатов)	7	Тест 3
4.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению занятий с использованием	Особенности сотрудничества с учениками. Подготовка и проведение занятий с использованием технологии обучения в сотрудничестве.	5	

технологии обучения в сотрудничестве			
4.3 Развитие творческого мышления педагога и обучающихся	Soft skills для педагога Педагог-творчески развивающаяся личность, диагностика структуры способностей Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Креативность и творчество как две стороны одной медали. Работа педагога с учениками в зависимости от темперамента и канала восприятия информации. Творческие задания для разных типов интеллекта.	6	
			Итоговая аттестация
	Всего аудиторных занятий:	36	
	Всего самостоятельной работы:	36	
	ИТОГО часов:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы повышения квалификации «Совершенствование профессионального мастерства педагога через овладение активными и интерактивными технологиями обучения в условиях реализации ФГОС» предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: доска, парты, стулья. Технические средства обучения: компьютеры, имеющие доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет; интерактивная доска; проектор, экран.

В случае дистанционного образования предполагаются технические средства обучения: компьютеры, имеющие доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9.

2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7.

3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9.

4. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0.

5. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2.

6. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1.

7. Реестр примерных программ (Примерные адаптированные общеобразовательные программы) – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

Рекомендуемая литература

1. Андреев, А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. учебник и практикум для вузов / Практика электронного обучения с использованием Moodle. Андреев, А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с. — ISBN 5-93962-053-4

2. Андреев, В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с. — ISBN 5-93962-052-3

Дополнительная литература

1. Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 25-26 марта 2020 г. – Казань: Центр инновационных технологий, 2020. – 528 с. —ISBN 978-5-93962-978-2
2. Улафа Шеве «Суперстудент» Манн, Иванов и Фербер (МИФ) 2019-208 с. — ISBN: 978-5-00146-301-6

Интернет-ресурсы

1. Учительский портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/276>
2. Портал «Педсовет». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie>

3.3. Кадровое обеспечение программы.

Программа повышения квалификации «Совершенствование профессионального мастерства педагога через овладение активными и интерактивными технологиями обучения в условиях реализации ФГОС» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование по специальностям, соответствующее профилю преподаваемой Программы. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, должна составлять не менее 95 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение Программы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное

образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.