



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОСКОВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(ГАПОУ МО «МГКИ»)**

*г.Химки, Московская область, 141406, ОКПО 02177151 ОГРН 1035009561729 ИНН/КПП
5047016855/504701001*

УТВЕРЖДЕНО

*Директор ГАПОУ МО «Московский
Губернский колледж искусств»*



Р.А.Хусеинов

« » 20 года

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»
(РАБОТНИКИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Форма обучения очно-заочная, дистанционная, срок освоения 72 ч.

Химки, 2022 г.

Программа курса повышения квалификации «Психология и педагогика инклюзивного образования в современных условиях» разработана на основе письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1031/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н, приказа Минтруда России от 10.01.2017 N 10н, приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н,

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «МГКИ».
Рекомендована Методическим советом ГАПОУ МО «МГКИ»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.

Разработчики: Суворов К. А.
должность: преподаватель ГАПОУ МО «МГКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1 Цель реализации программы	4
1.2 Требования к результатам обучения	4
1.2.1. Планируемые результаты обучения	5
1.3. Категории слушателей	6
1.4. Трудоемкость обучения	6
1.5. Форма обучения	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Тематический план	8
2.4. Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
3. 1. Материально-технические условия реализации программы	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы	10
3.2.1. Нормативно-правовая база	10
3.2.2. Рекомендуемая литература	12
3.2.3. Дополнительная литература	13
3.2.4. Интернет-ресурсы	14
3.3. Кадровое обеспечение программы	15
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
4.1. Формы аттестации.	16
4.2. Требования и критерии оценки текущей аттестации	16
4.3. Итоговая аттестация	32
Приложение №1 Учебный план	37
Приложение №2 Анкеты слушателей	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Целью программы повышения квалификации «Психология и педагогика инклюзивного образования в современных условиях» (далее Программа) является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, работающих в педагогической сфере, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях.

Программа повышения квалификации «Психология и педагогика инклюзивного образования в современных условиях» содержит следующие требования к слушателям, имеющих педагогические квалификации:

Уровень образования, необходимый слушателям Программы: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.2. Требования к результатам обучения.

В результате освоения программы повышения квалификации «Психология и педагогика инклюзивного образования в современных условиях» слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, отраженных в соответствующих профессиональных стандартах:

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).
2. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) – Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н.
3. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования – Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.
4. Специалист в области воспитания (тьютор) – Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н.
5. педагог дополнительного образования детей и взрослых – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н.

1.2.1. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения дополнительной программы повышения квалификации «Психология и педагогика инклюзивного образования в современных условиях» соответствуют основным требованиям профессиональных педагогических стандартов:

знать:

- знать основную международную законодательно-нормативную базу в области инклюзивного образования;
- знать законодательство РФ в области инклюзивного образования;
- знать региональное законодательство в области инклюзивного образования;
- знать основные особенности организации инклюзивного образования;
- знать основные понятия психологии (психика, сознание, психические процессы, психические состояния, личность, структура личности);
- знать основные понятия педагогики (воспитание, обучение, развитие, формирование, образование);
- знать закономерности психического развития ребенка с нарушениями развития на различных возрастных ступенях;
- знать характеристики основных видов нарушенного развития ребенка;
- знать особенности учебных программ для детей с различными типами нарушенного развития;
- знать методы обучения и воспитания специальной педагогики;
- знать адаптированные основные образовательные программы;
- особенности сотрудничества с родителями детей с ОВЗ;
- знать особенности социальной реабилитации и возможностей творческого развития детей с ограниченными возможностями;

уметь:

- уметь ориентироваться в нормативно-правовой информации инклюзивного образования;
- уметь искать информацию по инклюзивному образованию в интернет-источниках;
- уметь использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности;
- уметь применять понятия психологии и педагогики в практической деятельности;
- уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности

регуляции поведения и деятельности обучающегося с нарушениями в развитии на разных возрастных ступенях;

- уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- уметь применять принципы коррекционной педагогики на практике работы с детьми, подростками с ОВЗ;
- уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

владеть:

- информационной культурой, необходимой педагогу;
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении воспитании;
- навыками профессиональной рефлексии.

1.3. Категории слушателей

Программа ориентирована на повышение квалификации педагогических работников: преподавателей общеобразовательных школ, преподавателей в системе среднего специального образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, педагогов ДШИ, воспитателей групп продленного дня, педагогов дошкольных учреждений.

1.4. Трудоемкость обучения: Продолжительность обучения от 3 недель до 3 месяцев (в зависимости от календарного плана, согласованного с заказчиком).

Трудоемкость программы: 72 ч., из них аудиторных часов 36.

1.5. Форма обучения: очная (дистанционная).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела, модуля (час)	Общая трудоемкость (час)	Всего аудиторных занятий (час)	В том числе					Самостоятельная работа слушателя	Форма аттестации	Компетенции (для программ переподготовки)
				Лекции	Практические занятия	Стажировка	Мастер-классы	Консультации			
	Модуль 1. Введение в проблематику инклюзивного образования в Российской Федерации.										
	1.1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ОВЗ	4		2					2		
	1.2. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ	4		2					2	Тест №1	
	Модуль 2. Основные сведения о психологии и педагогики										
	2.1. Основные понятия психологии и возрастной психологии.	8		4					4		
	2.2. Основные понятия педагогики.	8		4					4	Тест №2	
	Модуль 3. Основы специальной психологии и педагогики										
	3.1. Норма и патология психического развития.	8		4					4	Кроссворд №1	
	3.2. Психология нарушенного развития (по видам нарушения)	14		7					7		
	3.3. Специфика дошкольной и школьной педагогики в обучении и воспитании детей с ОВЗ	14		7					7	Тест №3	
	Модуль 4. Возможности инклюзивных процессов для детей с ОВЗ.										
	4.1. Адаптация детей к условиям образовательной организации	4		2					2		
	4.2. Творческая деятельность детей с ОВЗ в условиях образовательной организации	6		2					4	Тест №4	
	Итоговая аттестация	2	2	2						Зачет	
	Всего часов	72	36	36				2	36		

2.2. Календарный учебный график.

Срок освоения программы — от трех недель до трех месяцев.

Начало обучения — по мере набора группы. Примерный режим занятий: 6–8 академических часов в день, 1 раз в неделю. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся, согласно графику.

Дата начала учебного года: 1 сентября.

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 35 учебных недель.

	1 год обучения
Начало учебных занятий	08.09.2021
Окончание учебных занятий	26.05.2022

2.3 Тематический план

Итого часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, необходимый на освоение учебной дисциплины					Форма аттестации
	Обязательная учебная нагрузка слушателя				Самостоятельная работа слушателя (всего часов)	
	Всего часов	В том числе				
Теоретических		Практических	Индивидуальных			
72	72	36			36	зачет

2.4. Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Вид аттестации
Модуль 1: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.			
1.1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ОВЗ	Правовые основы международного, российского муниципального законодательства Российской Федерации. Правовые документы в области инклюзивного образования Московской области Российской Федерации.	2	
1.2. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ	Правовые основы организации обучения детей с ОВЗ: особенности, формы обучения, установление статуса ОВЗ, характеристика условий, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС для детей умственной отсталостью. ПМПК. Самостоятельная работа слушателей: Краткий конспект нормативного документа РФ (на выбор)	2	Тест №1

Модуль 2 Основные сведения о психологии и педагогике			
2.1. Основные понятия психологии и возрастной психологии.	Основные понятия психологии (психика и сознание; высшие психические функции и психические процессы: ощущения и восприятие, память и внимание, мышление и речь; личность и структура личности, поведение). Основные понятия возрастной психологии (возраст, детство, динамика развития психических функций, взаимосвязь психических функций в процессе развития, периодизация развития).	4	
2.2. Основные понятия педагогики.	Основные понятия педагогики (обучение, воспитание, формирование, развитие, принципы и методы обучения и воспитания).	4	Тест №2
Модуль 3 Основы специальной психологии и педагогики.			
3.1. Норма и патология психического развития.	Понятие нормы и патологии развития. Сопоставление нормативных показателей развития в норме и при нарушенном развитии. Краткий обзор типологии нарушений психического развития.	4	Кроссворд №1
3.2. Психология нарушенного развития (по видам нарушения)	Специальная психология в инклюзивном образовании. Понятие, этиология, классификация нарушенного развития. Психология нарушенного развития по видам нарушения. Умственная отсталость (по видам: врожденная и приобретенная). Задержка психического развития. Дефицитное развитие (нарушения зрения, слуха, детский церебральный паралич). Расстройства аутистического спектра. Психические нарушения. Сложные дефекты. Психологические особенности работы с детьми с нарушенным развитием (по видам нарушения).	7	
3.3. Специфика дошкольной и школьной педагогики в обучении и воспитании детей с ОВЗ	Своеобразие и специфика обучения детей с ОВЗ. Особенности педагогической работы с детьми с ОВЗ по видам нарушения. Основные особенности обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Основные особенности обучения детей школьного возраста с ОВЗ Методическое обеспечение инклюзивного образования (программы воспитания дошкольников, программы обучения учащихся школ), адаптированные основные образовательные программы. Особенности сотрудничества с родителями детей с ОВЗ. Самостоятельная работа слушателей: Анализ адаптированной основной образовательной программы (на выбор).	7	Тест №3
Модуль 4: Возможности инклюзивных процессов для детей с ОВЗ.			
4.1. Адаптация детей к условиям образовательной организации	Теоретические основы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические аспекты социализации детей с ОВЗ. Виды и возможности творческой реабилитации детей с ОВЗ.	2	
4.2. Творческая деятельность детей с ОВЗ в	Адаптация детей с ОВЗ в образовательной организации, социализация детей с ОВЗ Самостоятельная работа слушателей:	4	Тест №4

условиях образовательной организации	Эссе «Описание творческой коррекционной среды образовательного учреждения»		
Итоговая аттестация			Зачёт
	Всего аудиторных занятий:	36	
	Всего самостоятельной работы:	36	
	ИТОГО часов:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы повышения квалификации «Психология и педагогика инклюзивного образования в современных условиях» предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: доска, парты, стулья. Технические средства обучения: компьютеры, имеющие доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет; интерактивная доска; проектор, экран, телевизор.

В случае дистанционного образования предполагаются технические средства обучения: компьютеры, имеющие доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Программное обеспечение:

операционная система: windows 7, и выше;

Microsoft Office 2007 и выше,

Современный интернет браузер: Google Chrome, Opera, Firefox и т. д.

Специальное программное обеспечение на выбор: OBS studio, Zoom, google meet и т. д.

Мессенджеры telegram, WhatsApp и т. д.

Сервис onlinetestpad.com для дублирования заданий

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Реестр примерных программ (Примерные адаптированные общеобразовательные программы) – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

3.2.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изм. от 15.11.2013 №1244);

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с

использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

4. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1031/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

6. «Концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)» (Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524–6);

7. Письмо Министерства образования и науки от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

8. Письмо Министерства образования и науки от 7 июня 2013 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

9. «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598);

10. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599);

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N2 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

13. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

14. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

15. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

3.2.2. Рекомендуемая литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474011> (дата обращения: 16.12.2021).
2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/479355> (дата обращения: 16.12.2021).
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445903> (дата обращения: 20.10.2021).
4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474519> (дата обращения: 16.12.2021).
5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 16.12.2021).
6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476466> (дата обращения: 16.12.2021).
7. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472344> (дата обращения: 16.12.2021).

8. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/487625> (дата обращения: 16.12.2021).
9. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 16.12.2021).
10. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475264> (дата обращения: 16.12.2021).
11. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472426> (дата обращения: 16.12.2021).

3.2.3. Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472345> (дата обращения: 16.12.2021).
2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473327> (дата обращения: 16.12.2021).
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475993> (дата обращения: 16.12.2021).

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
2. Сайты педагогов коррекционных школ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://сайты-педагогов.рф/index.php/korreksiya.html>
3. Дополнительное, коррекционное и профессиональное образование. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/pedzurnal4/>
4. Учительский портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/276>
5. Центр Специального Образования Самарской области. – Режим доступа: <http://csoso.ru/>
6. Дефектолог. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://defectolog.ru>
7. Вся логопедия. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://logoped.name>
8. Сайт для родителей особых детей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ovz.ipk74.ru/>
9. Особенная библиотека. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://vdovushkina.blogspot.ru/p/viii_5781.html
10. Портал «Педсовет». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie>
11. Новосибирский областной центр диагностики и консультирования. – Режим доступа: www.concord.websib.ru
12. Даунсайдап [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://downsideup.org/>
13. «Аутизм». Федеральный ресурсный центр. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://autism-frc.ru/>
14. «Особое детство». Центр лечебной педагогики. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ccp.org.ru/>
15. Портал «Дефектология для вас». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://defectus.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение программы.

Программа повышения квалификации «Психология и педагогика инклюзивного образования в современных условиях» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование по следующим специальностям, олигофренопедагогика, специальная психология, дефектология, клиническая психология, соответствующее профилю преподаваемой Программы.

Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, должна составлять не менее 95 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение Программы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.